



Análisis y redacción de textos científicos

PROGRAMA EDUCATIVO	Maestría en Ciencias en Sistemas del Ambiente		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Análisis y redacción de textos científicos	GRUPO:	Único

NIVEL EDUCATIVO: Maestría

CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: MCSA 114 **SERIACIÓN:** No aplica

FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA: 05/08/2013

FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA: 25/06/2017

NOMBRE DEL DOCENTE:

HORAS CLASE		HORAS INDEPENDIENTES	TOTAL DE HORAS POR PERIODO	CRÉDITOS
HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS			
80	0	0	80	5

UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:
<p>Campo Formativo: Investigación</p> <p>Problema eje: El diagnóstico sobre el deterioro ambiental y la evaluación de su impacto sobre los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas requiere un profundo conocimiento acerca de sus causas, naturales o antrópicas. Para generarlo se requiere de herramientas metodológicas, biotecnológicas y de comunicación de riesgos, que constituyan las directrices de proyectos de investigación encaminados a detectar escenarios de riesgo potencial, para diseñar, proponer e implementar estrategias de diagnóstico, de prevención, de manejo sustentable, de restauración y de rehabilitación, así como proyectos dirigidos a detectar organismos cuyas capacidades de resistencia en ambientes deteriorados los convierten en atractivos especímenes de estudio y de aprovechamiento biotecnológico.</p> <p>Competencias Específicas del Campo Formativo: Habilidad para interactuar con grupos multidisciplinarios con actitud responsable y desarrollo profesional ético.</p> <p>Propósito general (contribución al perfil de egreso): El estudiante analizará las diferentes etapas de un texto científico, identificará particularidades y normas esenciales de la redacción de los textos científicos para publicar los resultados de sus investigaciones con valor ético y profesional.</p>



PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aprendizaje declarativo:

Al concluir la unidad de aprendizaje el estudiante conocerá las diferentes bases de datos, los tipos de textos científicos y sus elementos generales. Describirá el proceso de redacción de un artículo científico, así como sus criterios de evaluación para su publicación.

Aprendizaje procedimental:

Al término de la unidad de aprendizaje el estudiante realizará la búsqueda de información utilizando las bases de datos de la biblioteca virtual de una manera cotidiana. Analizará de manera crítica y reflexiva el contenido de artículos científicos que le permitirán la redacción de documentos científicos propios de la ciencia.

Aprendizaje actitudinal y valoral:

En esta unidad de aprendizaje el estudiante aprenderá la importancia del trabajo en equipo. Adquirirá una actitud de responsabilidad en la entrega de los trabajos académicos en tiempo y forma, tomando en cuenta los valores de honestidad y ética.

PRIMER BLOQUE		FECHAS: FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS
Tema I. Acceso a fuentes de información y manejo de bases de datos científicos		8 h
I.1 Bases de datos y análisis bibliográfico		8 h
I.2 Manejo de bases de datos científicos		8 h
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Uso del manejo de las bases de datos en el aula. Exposición magistral por parte del docente de conceptos básicos de la unidad de aprendizaje. El estudiante empleará las bases de datos para la búsqueda de información y el docente realizará un interrogatorio a los alumnos.	Presentación de Power Point Ejercicios para el uso de las bases de datos Cañón, computadora e internet	Cuestionario, el cual consistirá en preguntas referentes a las bases de datos y conceptos básicos 40 % Evaluación por rúbrica del tema seleccionado por el estudiante a través de una exposición 40 % Portafolio de evidencias 20 %

SEGUNDO BLOQUE		FECHAS: FECHA DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)		HORAS ESTIMADAS
Tema II. Textos científicos		11 h
II.1 Tipos de textos científicos		12 h
II.2 Definición de artículo científico original, nota técnicas y científicas, artículos de revisión crítica		11 h
III.3 Partes de los textos científicos		



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Exposición magistral por parte del docente respecto a los tipos de textos y definición de artículo científico original, notas técnicas y científicas, artículos de revisión crítica. Se revisarán las partes de los textos científicos.	Presentación de Power Point Ejercicios para la identificación de los diferentes textos científicos. Cañón, computadora e internet	Al término del tema se realizará el primer examen, tomando en cuenta los temas del bloque I y II. 40 % Cuestionario, el cual consistirá de una serie de preguntas referentes a los tipos de textos científicos. 25 % Discusión de textos científicos y evaluados vía cuestionario y rúbrica. 25 %

TERCER BLOQUE	FECHAS: FECHA DE LA TERCERA EVALUACIÓN:
TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)	HORAS ESTIMADAS
Tema III. Normas editoriales de publicación III.1 Publicación de un texto científico. Sistema de revisión empleado en revistas del área ambiental III.2 Practicar la redacción de un texto científico	10 h 20 h

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Exposición magistral por parte del docente respecto a las normas editoriales de publicación que establece cada revista. Revisión y análisis de las normas editoriales para publicación. El estudiante redactará un texto científico tomando en cuenta lo visto en clases anteriores.	Ejercicios sobre las normas editoriales de revistas científicas Computadora, cañón e internet	Cuestionario acerca de las normas editoriales 15 % Escrito final 85 %

CRITERIOS PARA LA EVALUACION FINAL			
Evaluación			
Evaluaciones parciales	90 %	Actividad integradora	10 %
Actividad integradora La actividad integradora será planteada por los docentes que imparten las unidades de aprendizaje durante el semestre.			



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Eyssautier de la Torre, M. 2002. Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia. México, D.F. Ed. ECAFSA Thompson Learning.
Munguía, Z. I., M. E. Munguía y G. Rocha. 2011. Gramática Lengua Española. 1ª. Edición. México, D.F.
Tamayo, T. M. 2005. El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México, D.F.
<http://lema.rae.es/drae>
Guías de autores de revistas indexadas nacionales e internacionales.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA):

Cataldi, A. R. 2001. Los informes científicos. Editorial Buenos Aires, México, D.F.
Hernández, S. R., C. C. Fernández y P.L. Baptista. 2001. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw-Hill, México, D.F.
Vázquez, Del M. A. y E. Rojas. 2011. Metodología de la Investigación. Editorial Santillana. México, D.F. 208 p.
<http://www.unet.edu.ve/frey/varios/decinv/investigación>
<http://www.caribjsci.org/epub1>

NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DE ACADEMIA